

# **Considerazioni sulle Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo**

---

- 
- Il nuovo documento, atteso da mesi dal mondo della scuola, viene presentato con una sottolineatura delle caratteristiche di gradualità e flessibilità con le quali il corpo docente delle scuole interessate dovrà applicarlo nel proprio lavoro
  - tale sottolineatura appare più che mai opportuna, considerato il recente e intenso lavoro di adattamento e riconversione di linguaggi, metodologie e impianti formali che gli insegnanti hanno dovuto faticosamente affrontare in tempi strettissimi a partire dall'anno 2004 con la riforma Moratti.
-

# Considerazioni sulle Indicazioni Nazionali per il Primo Ciclo

---

E' prevista infatti una fase di sperimentazione che durerà fino al 2009

Continuità e discontinuità con il passato

- per un verso come sviluppo della legge N° 30 del 2000,
  - per l'altro in continuità con la legge N° 53 del 2003
-

# Il curriculum della scuola dell'infanzia

---

cinque campi di esperienza in cui il bambino ricava una molteplicità di stimoli determinanti per sviluppare il suo apprendimento

1. Il sé e l'altro;
  2. Il corpo e il movimento;
  3. Linguaggi, creatività, espressione;
  4. I discorsi e le parole;
  5. La conoscenza del mondo
-

# Il curriculum della scuola dell'infanzia

---

Per ogni ambito vengono indicate le competenze in uscita dalla scuola dell'infanzia e alcune preziose indicazioni metodologiche quali ad esempio la cura dell'ambiente (fisico e sociale) che sappia accogliere e sostenere, l'importanza della vita di relazione basata sulla ritualità e convivialità, il gusto dell'esplorazione e della scoperta come metodo di conoscenza; infine i rapporti coi genitori attraverso un dialogo aperto che diventi strumento di formazione reciproca.

---

# Il curriculum della scuola dell'infanzia

---

finalità della scuola dell'infanzia

***“Per ogni bambino o bambina, la scuola dell'infanzia si pone le seguenti finalità: il consolidamento dell'identità; la conquista dell'autonomia; il riconoscimento e lo sviluppo della competenza; l'acquisizione delle prime forme di educazione alla cittadinanza, a partire dalle prime esperienze di convivenza responsabile.”***

---

# Il curriculum della scuola dell'infanzia

---

prima fase di scolarizzazione: ruolo importante e determinante nella formazione della persona

***“ Le potenzialità e disponibilità (dei bambini) possono essere sviluppate o inibite, evolvere in modo armonioso o disarmonico, in ragione dell’impegno professionale degli insegnanti della collaborazione con le famiglie, dell’organizzazione e delle risorse date alla scuola per costruire contesti di apprendimento ricchi e significativi.”***

---

# Il curriculum della scuola dell'infanzia

---

La scuola non solo comunità dei piccoli ma anche degli adulti che si incontrano

***"Alla scuola dell'infanzia si affacciano genitori che provengono da altre nazioni e che costruiscono progetti lunghi o brevi di vita nel nostro territorio per i loro figli. Essi professano religioni diverse, si ispirano spesso a modelli tradizionali di educazione, di ruoli sociali e di genere appresi nei paesi di origine ed esprimono il bisogno di rinfrancare la propria identità in una cultura per loro nuova. La scuola dell'infanzia è occasione di incontro con gli altri genitori, per costruire rapporti di fiducia e nuovi legami di comunità."***

---

# Il curriculum della scuola dell'infanzia

---

ambiente scolastico ideato e pensato secondo i bisogni dell'infanzia

***“ lo spazio accogliente, caldo, curato, orientato dal gusto, espressione della pedagogia e delle scelte educative di ciascuna scuola che parla dei bambini, del loro valore, dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità attraverso l'ambiente fisico, la scelta di arredamenti e oggetti capaci di creare una funzionale e invitante capacità di abitarla e di appropriarsene. Il tempo disteso nel quale è possibile per il bambino esplorare, dialogare, osservare, ascoltare, approfondire, crescere con sicurezza e nella tranquillità, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e nelle quali si esercita, di scoprire e vivere il proprio tempo esistenziale senza accelerazioni e senza rallentamenti indotti dagli adulti.”***

---

# **Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)**

---

si articola in tre aree disciplinari

1. linguistico-artistico-espressiva;
  2. storico-geografico-sociale;
  3. matematico-scientifico-tecnologica
-

# **Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)**

---

In ogni area sono definiti gli obiettivi di apprendimento relativamente al terzo e al quinto anno della scuola primaria e al terzo anno della scuola secondaria di primo grado.

Sono obiettivi ritenuti strategici al fine di raggiungere i traguardi di sviluppo delle competenze previste in uscita dalla scuola elementare e media.

---

# Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)

---

Le novità

- agganciare più strettamente la scuola primaria alla secondaria in un curriculum continuo e progressivo
  - in questo percorso passiamo dai campi di esperienza alle aree disciplinari: tre aree nel primo ciclo, quattro aree nel biennio della secondaria, un percorso che combacia con le fasi di sviluppo cognitivo e una sempre maggiore specializzazione dei saperi
  - la scuola media perde in parte la connotazione che l'aveva sempre contraddistinta, quella appunto di orientare verso la scuola secondaria, ed acquista invece il ruolo di far raggiungere una piena formazione delle competenze-chiave secondo il quadro di riferimento europeo.
-

# **Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)**

---

***"Fin dai primi anni del percorso scolastico, l'educazione svolge un fondamentale ruolo di orientamento, fornendo all'alunno le occasioni per capire se stesso, per prendere consapevolezza delle sue potenzialità e risorse, per progettare percorsi esperienziali e verificare gli esiti conseguiti in relazione alle attese."***

---

# **Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)**

---

***"La scuola secondaria di primo grado rappresenta la fase in cui si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di interpretazione, simbolizzazione e rappresentazione del mondo."***

---

# **Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)**

---

Il documento raccomanda ai docenti di porre attenzione a due rischi:

- la frammentazione dei saperi
  - l'impostazione trasmissiva dei contenuti disciplinari
-

# Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)

---

Grande importanza viene poi data all'ambiente scolastico

***"Valorizzare l'esperienza e le conoscenze degli alunni, per ancorarvi nuovi contenuti. Attuare interventi adeguati nei riguardi delle diversità, favorire l'esplorazione e la scoperta, incoraggiare l'apprendimento collaborativi, promuovere la consapevolezza sul proprio modo di apprendere, realizzare percorsi in forma di laboratorio"***

---

# **Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)**

---

## **AREA LINGUISTICO-ARTISTICO- ESPRESSIVA**

- Lingua Italiana**
  - Lingue comunitarie**
  - Musica**
  - Arte e Immagine**
  - Corpo, movimento e sport**
-

# **Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)**

---

***"Tutte queste discipline, pur mantenendo un ambito di apprendimento proprio, storicamente e convenzionalmente organizzato intorno a specifici temi e problemi, a metodi e a linguaggi propri, concorrono a definire un'area sovradisciplinare in cui esse ritrovano una comune matrice antropologica nell'esigenza comunicativa dell'uomo e nell'esplicazione di facoltà uniche e peculiari del pensiero umano."***

---

# Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)

---

## AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

Il programma della storia rimane in linea con il programma della Riforma Moratti.

***"La conoscenza sistematica e diacronica della storia verrà realizzata fra il secondo biennio della primaria e la fine della secondaria. Si inizierà focalizzando l'attenzione degli alunni sugli aspetti della vita sociale, culturale e materiale delle società preistoriche, protostoriche e del mondo antico, e si passerà, man mano che le capacità degli allievi crescono, allo studio di processi più complessi. La scansione fra primaria e secondaria è costituita dalla Caduta dell'impero Romano d' Occidente, mentre nel primo biennio della scuola secondaria di primo grado il percorso sarà compreso tra il Tardo Antico e la fine dell'Ottocento."***

---

# Il curricolo del primo ciclo (elementare e media)

---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

Contenuti della geografia

***"Dopo aver costruito le proprie "geografie", anche attraverso le testimonianze di adulti nella veste di referenti culturali (familiari, insegnanti, testimoni privilegiati), gli allievi possono avvicinarsi alla dimensione sistematica della disciplina gradualmente, dagli ultimi due anni della Primaria fino al terzo anno della Secondaria di primo grado. È soprattutto alla geografia, infatti, che spetta il delicato compito di conferire il senso dello spazio, accanto a quello del tempo: gli allievi devono attrezzarsi di coordinate spaziali per orientarsi in un territorio. Occorre che, fin dalla scuola primaria, siano abituati ad analizzare ogni elemento nel suo contesto spaziale, a partire da quello locale fino ad arrivare ai contesti mondiali."***

---

# **Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)**

---

AREA STORICO-GEOGRAFICO-SOCIALE

***"Fare geografia a scuola vuol dire formare cittadini del mondo consapevoli, autonomi, responsabili e critici, che sappiano convivere con il loro ambiente e sappiano modificarlo in modo creativo e sostenibile, guardando al futuro."***

---

# Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)

---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA  
comprende argomenti di matematica, di scienze  
dell'uomo e della natura, di tecnologia sia  
tradizionale sia informatica

***"Si tratta di discipline che studiano e propongono modi di pensare, artefatti, esperienze, linguaggi, modi di agire che oggi incidono profondamente su tutte le dimensioni della vita quotidiana, individuale e collettiva: è perciò necessario che la formazione si confronti in modo sistematico anche con l'esperienza comune (in senso lato) di ragazzi e adulti."***

---

# **Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)**

---

AREA MATEMATICO-SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

le conoscenze matematiche –scientifiche e tecnologiche mettono in stretto rapporto il pensare e il fare, offrendo strumenti adatti per sviluppare capacità critica nella comprensione dei fenomeni naturali, concetti e artefatti costruiti dall'uomo e gli eventi naturali

---

# **Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)**

---

## **MATEMATICA**

Il programma sembra impostato più sul ragionamento che sulle abilità di calcolo (anche se si raccomanda nei primi tre anni di scuola primaria lo studio delle tabelline). Viene valorizzata la capacità di ragionamento e la problematicità viene vista come capacità naturale del ragionamento dell'uomo.

---

# Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)

---

## SCIENZE

Lo studio delle scienze adotta una metodologia basata sulla riflessione personale

***"Infatti il coinvolgimento diretto, individuale e in gruppo con i fenomeni rafforza e sviluppa la comprensione e la motivazione, attiva il lavoro operativo e mentale che deve essere prima progettato e poi valutato; aiuta a individuare problemi significativi a partire dal contesto esplorato e a prospettarne soluzioni; sollecita il desiderio di continuare ad apprendere."***

---

# Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)

---

## SCIENZE

Il curriculum presenta due percorsi : quello delle scienze naturali e quello delle scienze sperimentali a partire già dai primi anni.

***"Le scienze naturali e sperimentali sono fra loro profondamente diverse: per i loro "oggetti" di studio (che peraltro in tempi recenti si stanno rivelando sempre più interconnessi); per il peso che vi hanno diversi metodi di indagine e diversi strumenti tecnologici; per il tipo e il livello di linguaggio simbolico e formale utilizzato per rappresentare e interpretare i fenomeni. ...***

---

# Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)

---

## SCIENZE

***... D'altra parte, molte altre dimensioni sono comuni alle diverse discipline scientifiche: osservare i fenomeni nel loro verificarsi, sia nell'esperienza quotidiana sia in situazioni controllate di laboratorio (imparare a guardare - imparare a vedere); descrivere e registrare quanto si vede e si fa accadere, dandogli forma attraverso linguaggi appropriati; interpretare fatti e processi attraverso modelli e quadri teorici, anche schematici; fare previsioni riguardo a quanto può (esser fatto) accadere e controllare la loro attendibilità; arricchire e rivedere le interpretazioni in base a nuovi strumenti sperimentali e interpretativi."***

---

# Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)

---

## TECNOLOGIA

L'educazione tecnica dovrebbe avvicinare all'esperienza tecnico scientifica favorendo l'acquisizione di un'attitudine alla sperimentazione

***"Nella prima accezione, dispositivi, macchine e apparati (dai computer alle abitazioni, alle reti dell'energia) vengono esplorati e studiati nei loro aspetti costruttivi e progettuali: per questo si fa ricorso a concetti, elementi e processi che sono singolarmente desunti dalle diverse discipline scientifiche, ma che vengono di volta in volta riorganizzati e riconfigurati per assolvere in modo efficace ed efficiente a specifiche funzioni. ...***

---

# Il curriculum del primo ciclo (elementare e media)

---

## TECNOLOGIA

***... Nella seconda accezione, la tecnologia esplora le potenzialità dell'informatica (in senso lato) come strumento culturale transdisciplinare che introduce nuove dimensioni e nuove possibilità nella realizzazione, nella comunicazione e nel controllo di ogni tipo di lavoro umano"***

---